

Рассмотрено на совете Учреждения  
протокол №2 от 16.04.2021

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
(полное наименование образовательного учреждения)

**учреждения «Лицей»**

**607220, Нижегородская область, город Арзамас,**  
(юридический адрес)

**улица Пушкина, дом 138/1**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Название учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Арзамас Нижегородской области в лице администрации города Арзамаса

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №382 от 11 марта 2016г..

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2777 от 28 июня 2016г..

Юридический адрес: 607220, Россия, Нижегородская область, город Арзамас, улица Пушкина, дом 138/1

Адрес электронной почты: [Licey-Arzamas@mail.ru](mailto:Licey-Arzamas@mail.ru)

В соответствии с Положением о проведении самообследования в МБОУ "Лицей" определены основные показатели, по которым производится оценка деятельности лицея:

- образовательная деятельность;
- система управления;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения , материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2020 году общее число потребителей образовательных услуг МБОУ «Лицей» на бюджетной основе составляло 790 человек в возрасте от 6,5 до 18 лет, которые осваивали основные образовательные программы, программы с углубленным изучением математики, физики и информатики, дополнительные образовательные программы по 6 направлениям. Из них 341 учащийся начальной школы (1 – 4 классы), 346 учащихся осваивают программу основной общей школы (5 – 9 классы) и 99 человек получают среднее общее образование (10 – 11 классы). Учитывая возрастающую заинтересованность родителей в раннем развитии детей и подготовке их к лицейскому образованию, работала «Школа будущего лицеиста».

Образовательный процесс ведется в соответствии с утвержденным учебным планом, рабочими программами учебных предметов, годовым планом работы, планом воспитательной работы.

Отслеживание уровня обученности детей осуществляется на основе внутреннего педагогического мониторинга (текущий контроль, промежуточная аттестация), внешняя оценка осуществляется на основе государственной итоговой аттестации и ВПР, мониторинговых исследований.

По итогам 2019-2020 учебного года качество знаний учащихся МБОУ «Лицей» составляет 85 %: начальное образование – 97 %, основное общее образование - 81%, среднее общее образование – 68 %. Показатели качества знаний стабильны, что говорит о высокой эффективности образовательного процесса в лицее, высоком конкурентно-способном уровне образования.

Доля лицеистов, получивших "Золотые медали" в 11 классе – 22 % (10 человек), и аттестаты особого образца в 9 классах - 13 % (11 человек).

Все показатели: качество успеваемости, средний балл ЕГЭ, наличие выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты особого образца - подтверждают положение лицея как образовательного учреждения повышенного статуса.

В лицее создан банк способных и одаренных детей, отслеживаются результаты личностного развития учащихся, ежегодно поощряются лучшие лицеисты в интеллектуальной и творческой деятельности, проводится смотр-конкурс «Портфолио – путь к успеху».

В соответствии с планом мониторинга образовательного процесса и с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг в системе школьного образования классными руководителями 1-11 классов на родительских собраниях каждую четверть проводилось анкетирование среди родителей (законных представителей). Всего опрашивается от 30% до 80% родительской общественности лицея.

В анкету мониторинга степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения включены вопросы, отражающие удовлетворённость образовательным процессом, получение количественно выраженной информации об оценке образовательного учреждения, а также предусмотрено свободное мнение и рекомендации участников анкетирования. Для получения объективной оценки анкетирование проводится анонимно, по ссылке, размещенной на сайте <http://arzlicey.ru/oczenka-kachestva-okazaniya-uslug-mbou-liczej.html>.

**Основные выводы.** Родители оценивают: учебный процесс 85,6% материально - техническая база 92%; в равной степени оценивается и уровень организации дополнительного образования и внеурочной деятельности (есть предложения по спортивным секциям, наибольшую оценку дали художественно-эстетическому и физкультурно-спортивному ); условия обслуживания - 93,7% (в запросе - пересмотреть график работы библиотеки, вопросы к столовой и по питанию, есть замечания по меню и др.); 96,4 %, оцениваются родителями кадры. Средний процент по опросу родителей лицеистов разного возраста составляет от 85 (по отдельным критериям - учебный процесс, мат-техническая база) до 96 %, что свидетельствует о среднем и высоком уровне оценки лицея со стороны родителей. В целом степень удовлетворения лицеем оцениваются родительской общественностью достаточно высоко 94,6%. Коэффициент одобрения в среднем составляет 95%, что соответствует муниципальному заданию.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «Лицей» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления учреждения являются Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Также действует Попечительский совет, общешкольный родительский комитет. Система органов управления, их компетенции и взаимоотношения определяются законодательством РФ и Уставом лицея.

Данная структура способствует децентрализации системы управления (передача полномочий). В такой системе функционируют не отдельные модули, а их комбинация, обеспечивающая оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют непосредственное руководство и несут ответственность за определенный вид деятельности: образовательную, научно-методическую, воспитательную, а так же за безопасность лицея.

Руководство образовательного учреждения:

Обухова М.М. – директор лицея

Росляева Т.В. – заместитель директора

Максимова Т.Я. - заместитель директора

Мякишева Т.Я. – заместитель директора

Агапова Н.А. – заместитель директора по АХЧ

Ахматова Ю.Е. – главный бухгалтер

В лицее действует система самоуправления, органы детского самоуправления - Совет лицеистов Совет старшеклассников "Лицейское братство", действующий на основании Положения, зарегистрированы общественные объединения "Звездное содружество", "Герои нашего времени".



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Содержание и качество подготовки учащихся определяется в соответствии со стандартом качества муниципальной услуги на основании муниципального задания.

МБОУ «Лицей» реализует в своей деятельности общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивает дополнительную углубленную подготовку обучающихся по математике и физике (8-11 классы) и по информатике (10 классы).

Вариативная часть учебного плана отражает специфику лицея: физико-математическое направление лицея через компонент образовательного учреждения, часы которого используются для расширения и углубления физико-математических дисциплин и организации элективных занятий. Углубленное изучение физики и математики начинается с 8 класса, информатики с 10 класса за счет часов компонента образовательного учреждения.

Учебный план 2020 г. реализующий основную образовательную программу начального общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. В соответствии с учебным планом в начальной школе реализуется основная образовательная программа в 1-4 классе по УМК «Перспектива»

Одной из особенностей учебного плана лицея в 5-9 классах является усиление физико-математической составляющей. Учебный план в 10-11 классах лицея обеспечивает гибкую систему обучения. Эта система включает в себя базовые общеобразовательные, углубленные и элективные учебные предметы. Элективные учебные предметы позволяют повысить качество подготовки к ЕГЭ.

В связи с необходимостью дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации в 10, 11 классах за счет компонента, распределяемого участниками образовательных отношений ведутся элективные курсы: «Избранные вопросы стереометрии. Задачи с параметрами», «Производная и пределы. Тригонометрические уравнения в ЕГЭ. Методы решения неравенств», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Научные основы физики», «Анализ текста: теория и практика».

В содержании учебного плана 2020 года в соответствии с ООП ФГОС ООО предусмотрена предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), которая является комплексной учебно-воспитательной системой, имеет интегративный характер, реализуется через предметные области и способствует формированию общей культуры школьника, помогающая его духовно-нравственному и личностному развитию. Программа ОДНКНР реализуется через предметные области: русский язык, литература, история России, обществознание, музыка, изобразительное искусство, география, технология.

В соответствии с федеральными государственными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализуемых лицеем, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности лицея составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей на основе анкетирования. В 2020-2021 учебном году в соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность отведено по 2 часа в 1-10 классах. Учет занятости внеурочной деятельностью каждым лицеистом ведут классный руководитель, руководители НОУ "Экос", "Арзамас", Спортивного клуба "Лицей", курса "Азбука общения". Результатом участия в каждом направлении являлась выставки работ, участие на соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Достижимые результаты фиксируются в портфолио ученика. Особую роль в организации внеурочной деятельности играет классный руководитель и его целенаправленная работа по формированию личности каждого лицеиста. Работа педагогов внеурочной деятельности отражена в плане и журнале внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (учебные научные исследования, олимпиады по учебным предметам, проводимых в форме, отличных от урочной деятельности);
- внеучебную деятельность (классное руководство, деятельность иных педагогических работников в соответствии с их должностными обязанностями, курс "Азбука общения", ).

Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие учащихся. Внеурочная деятельность для учащихся в 1-10 классов организуют 29 педагогов: педагоги и классные руководители; курс "Азбука общения", включенный в содержание внеурочной деятельности и направленный на преодоление школьной дезадаптации, реализуют в 5-9 классах специалисты лицея: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог; программа внеурочной деятельности "Территория смыслов", которая реализуется в 10-х классах руководителями научных обществ учащихся, спортивным клубом "Лицей", детскими и молодежными объединениями лицея.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.
- общекультурное
- социальное

Дополнительная общеобразовательная программы МБОУ "Лицей" (далее ДОП) отражает модель образовательного процесса в лицее. Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительной образовательной программы лицея, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также в рамках предлагаемых образовательных услуг МБОУ "Лицей".

Дополнительная образовательная программа (ДОП) в МБОУ "Лицей" представлена в шести направленностях:

1. техническая
2. художественная
3. социально – педагогическая
4. физкультурно – спортивная
5. естественнонаучная,
6. туристско-краеведческая

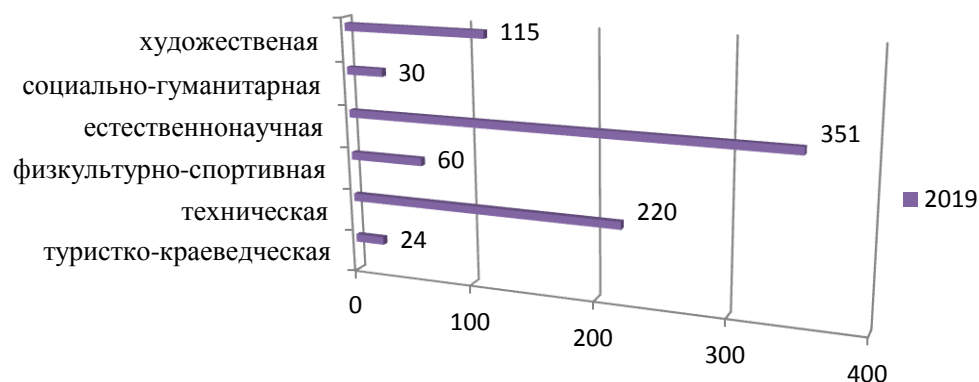
Дополнительная образовательная программа разработана на основании нормативных документов соответствует рекомендациям Министерства просвещения РФ. Программа имеют личностный характер и учитывает потребности детей, их родителей, социальной среды в целом и направлена на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности лицея.

План ориентирует учащихся на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры и подготовку к ЕГЭ.

План удовлетворяет интересам и потребностям детей, потребностям семьи, особенностям социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения. Дополнительное образование в лицее нацелено на повышение эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся и представлено девятью направлениями, распределение которых представлено в диаграмме.

### Распределение дополнительного образования по направленностям



На первом месте по количеству детей в ДО представлена естественнонаучная направленность, действуют 6 объединений, в которых занимается 351 учащийся, художественная направленность, действуют 5 объединений - 115 учащихся; техническая направленность 7 объединений - 220 человек, физкультурно-спортивная направленность - 4 объединения - 60 человек. Охват лицеистов, занятых дополнительными образовательными программами в 2020-2021 учебном году составил более 100 %, 112 учащихся посещают более одного кружка. Все объединения в лицее работают на основании дополнительной образовательной программы рекомендованной педагогическим советом и утвержденной приказом директора. В 2020 году все объединения дополнительного образования принимали активное участие в конкурсах, спартакиадах и фестивалях различного уровня, в т.ч. регионального, федерального и международного. Наиболее эффективны в этом плане кружки и секции естественнонаучного, технического, спортивного (шахматы) и художественной направленности.



В рамках проведения всероссийских проверочных работ, в соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 11.02.2021г № 119 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены проверочные работы ( по предметам за курс предыдущего класса) по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классах, по русскому языку и математике в 5-8 классах, биологии 6-8 классах, географии 7,8 классах, истории 6,8, 9 классах, обществознанию и физике в 8 классах, английскому языку в 7 и 11 классах.

Работа по русскому языку состояла из 2 частей- 1часть диктант с грамматическим заданием. 2 часть - тестовая. По математике и окружающему миру работа проводилась в тестовой форме.

### Результаты участия в ВПР 5-11 классов в 2020 году

Предмет	Общее количество участников ВПР	Количество «5»/%	Количество «4»/%	Количество «3»/%	Количество «2»/%	Отметка ниже отметки за 2019-2020 уч год кол-во/%	Подтвердили отметки за 2019-2020 уч год кол-во/%	Отметка выше отметки за 2019-2020 уч год кол-во/%
<b>5 класс</b>								
Русский язык	69	14 / 20%	51 / 74%	4 / 6%	0/0%	28 / 41%	39 / 56%	2 / 3%
Математика	76	30/39%	40/53%	6/8%	0/0%	24 /32%	47/62%	5/7%
Окружающий мир	45	18/40 %	27/60 %	0/0%	0/0%	16/ 36 %	27/60 %	2/4 %
<b>6 класс</b>								
Русский язык	68	15 /22%	40 / 59%	13 / 19 %	0/0%	21 / 31 %	43 / 63%	4 / 6%
Математика	20	15/75%	3/15%	2/10%	0/0%	1/5%	11/55%	8/40%
Биология	67	47/ 70 %	18/27 %	2/ 3%	0/0%	12/ 18 %	55/ 82 %	0/0%
История	66	30 – 45%	32 – 49%	4 – 6%	0/0%	21 – 30%	42 – 66%	3 – 4%
<b>7 класс</b>								
География	53	19ч/36 %	31ч/58 %	3ч/ 6%	0/0%	24 ч/ 45 %	29 ч/ 55 %	0/0%
Биология	54	34/63 %	20/ 37 %	0/0%	0/0%	9/17 %	44/ 81%	1/ 2 %
Математика	20	5ч/25%	14ч/70%	1ч/5%	0/0%	3ч/15%	16ч/80%	1ч/5%
Русский язык	26	4ч/15%	13ч/50%	9ч/35%	0/0%	13ч/50%	12ч/46%	1ч/45%
<b>8 классы</b>								
История	64	22 – 34%	39 – 61%	3 – 5%	0/0%	8 – 13%	50 – 78%	6 – 9%
Обществознание	41	15 – 37%	26 – 63%	0/0%	0/0%	6 – 14%	33 – 80%	2 – 6%
География	40	9/23 %	27/67 %	4/10%	0/0%	24 /60 %	16 / 40%	0/0%
Биология	62	22/ 35%	2/ 3 %	38/ 61 %	0/0%	9/ 14 %	47/ 76 %	6/ 10 %
Русский язык	64	6ч/10%	37ч/58%	21ч/32%	0/0%	23ч/36%	41ч/64%	0/0%
Математика	63	12ч/19%	39ч/62%	12ч/19%	0/0%	11ч/17%	49ч/78%	3ч/5%
Физика	60	4/17%	23/60%	33ч/23	0/0%	30/50%	28ч/47%	2ч/3%
Английский язык	62	6ч/10%	36ч/58%	16ч/26%	0/0%	45ч/73%	7ч/27%	0/0%
<b>9 класс</b>								
История	48	36 / 75%	12 / 25%	0/0%	0/0%	1 / 2%	47 / 98%	0/0%
<b>11 класс</b>								
Английский язык	43	23ч/53%	20ч/47%	0	0	9/21%	32/74%	2/5%



Анализ работ ВПР показал, что учащиеся справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Учителям начальных классов, физики, географии, русского языка, английского языка следует обратить внимание на несоответствие оценок за год и работы ВПР (оценка за ВПР ниже оценки за год), объективность выставления и оценки знаний учащихся. По результатам проверочных работ проведены совещания, где обсуждалась коррекционная работа по устранению выявленных пробелов; организация сопутствующего повторения на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организация индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Одним из показателей работы педагогического коллектива лицея являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней общей школы. Процедура проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) осуществлялась в соответствии с требованиями, установленными федеральными и региональными нормативными правовыми документами. Целью ГИА является получение объективной информации о состоянии качества образования лицеистов 9 классов и 11 классов и повышение ответственности учителей предметников за её результаты.

В 2019-2020 учебном году все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты соответствующего уровня образования. Сдавали ЕГЭ 45 учащихся 11 классов. Из них 11 выпускников 9 классов получили аттестат с отличием и 10 выпускников 11 классов аттестат особого образца «Золотая медаль» (Белова Алина, Жуков Кирилл, Романова Дарья, Карашова Ирина, Кукушкин Максим, Макарова Алина, Новикова Мария, Усачева Кристина, Хлебодарова Мария, Щурцов Федор).

Учебный год	9 класс		11 класс	
	выпуск	С отличием	выпуск	Золотая / серебряная медаль
2019-2020	69 чел	10 ч (14 %)	45 чел.	15 ч (22 %)

Учащиеся 9 классов в этом году не сдавали экзамены форме ОГЭ. Выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

#### Результаты ЕГЭ (% качества обученности)

Учебный год (средний балл по ЕГЭ)	Русский язык	Математика (профиль)	Физика
2019-2020	80,9 балла	65,6 баллов	60,9 балла

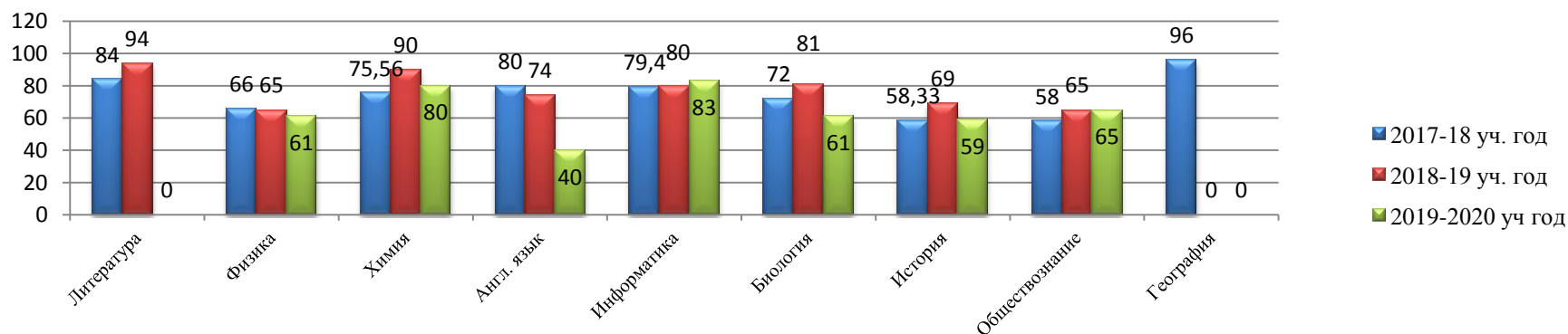
Результаты ЕГЭ показал, что многие учащиеся хорошо овладели основными знаниями, умениями и навыками, о чем свидетельствует показатель качества обученности и средних баллов по предметам. Как положительный результат следует отметить 100 % успеваемость при сдаче единого государственного экзамена в 11 классах по: русскому языку (учитель Рябцова Н.В.), математике (учитель Путанова С.В.) физике (учитель Кочешков Д.С.), информатике (учителя Мурзина О.И., Белова Т.В., Селезнева С.Г.), химии (учитель Калинина А.А.), биологии (учитель Усачева А.Б.), английскому языку (учитель Перцев А.И.). Данные показатели говорят о высоком профессионализме педагогов и целенаправленной работе по подготовке учащихся к ЕГЭ. Максимального результата - 100 баллов достигли следующие учащиеся: Щурцов Федор по информатике и ИКТ (учитель Мурзина О.И.), Белова Алина по химии (учитель Калинина А.А.). Следует отметить, что не набрали минимального балла: 1 учащийся по математике, 1 учащийся по истории, 1 учащийся по обществознанию.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классах

Предмет	Средний балл
Литература	0
Физика	60,9
Химия	80,4
Английский язык	40
Информатика и ИКТ	82,9
Биология	60,6
География	0
История	58,5
Обществознание	60,5

Результативность экзаменов свидетельствует об осознанном выборе и подготовке детей к экзаменам, о продуманной системе работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Подводя итоги 2019– 2020 учебного года, необходимо отметить, что учебный план по всем предметам выполнен, программы пройдены в полном объеме. Уровень компетентности и методической подготовленности педагогических работников достаточно высок для обеспечения учебного процесса. В течение года сохраняется высокий уровень качества обучения по всем предметам.



Ежегодно проходит мониторинг участия лицеистов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня и направленности.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проводился для учащихся 5-11 классов (по русскому языку и математике для учащихся 4-11 классов) с выполнением олимпиадных заданий по всем общеобразовательным предметам в дистанционном формате вне общеобразовательной организации:

- по шести предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) в онлайн формате на платформе Образовательного центра «Сириус»;
- по остальным предметам в соответствии с Требованиями к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в г.Арзамасе по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году лицеисты приняли участие в 19 предметных олимпиадах, в том числе олимпиадах по экономике, экологии, изучение которых не предусмотрено учебным планом лицея.

### **Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Количество обучающихся в 4-11 классах (чел.) - 530 чел.

Количество участников школьного этапа в 4-11 классах (чел.) - 392 чел.

% охвата от количества учащихся 4-11 классов - 74 %

из них, количество обучающихся с ОВЗ (чел.) 0 чел.

Количество призовых мест (победители и призеры) - 212 чел

% количества призовых мест от количества участников - 24 % / 29 %

Кол-во победителей / призеров ШЭ (чел.): 95 чел.(один раз) / 117чел.(один раз)

Кол-во победителей и призеров ШЭ (всего один раз): 212 чел.

Качество подготовки учащихся, т.е процент выполнивших более 50% заданий, составляет в 2020 году 62%, процент охвата участников олимпиады от числа обучающихся 4-11 классов высокий и составляет 74%.

Дистанционный формат проведения школьного этапа обозначил направления работы, корректировки планов работы методических объединений: невысокий процент участия лицеистов по ряду предметов – МХК, ОБЖ, праву, технологии, физической культуре; количество учащихся, преодолевших 50% барьер выполнения заданий по ряду предметов невысок – астрономия 38%, МХК 43%, химия 49%, информатика 38%, по остальным предметам данный показатель выше 60%.

### **Результаты участия**

#### **в олимпиаде по профильным предметам учащихся профильных классов, углубленного изучения отдельных предметов**

Класс	Предмет	Количество участников школьного этапа	Количество победителей/ призеров ШЭ/%	Процент участников профильных классов, преодолевших 50 % порог на школьном этапе	Средний % участников по школе, преодолевших 50 % порог на школьном этапе
8 кл	Математика	41	1/0 2%	2%	2%
8 кл	Физика	47	1/3 9%	9%	9%
9 кл	Математика	22	1/4 23%	23%	23%
9 кл	Физика	36	1/4 6%	6%	6%
10 кл	Математика	42	1/13 33%	33%	33%
10 кл	Физика	30	2/0 7%	7%	7%
11 кл	Математика	23	2/4 26%	26%	26%
11 кл	Физика	14	7/0 50%	64%	57%

Муниципальный этап олимпиады в соответствии с приказом департамента образования администрации г.Арзамаса от 28.10 2020 №297 «О внесении изменений в Организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в городе Арзамасе» был организован и проведен на базе образовательных организаций. По итогам школьных этапов приказами департамента образования по каждому предмету были установлены минимальные проходные баллы, необходимые для участия в муниципальном этапе олимпиады. Число участников муниципального ВОШ в связи с этим возросло до 354 чел (254 чел в 2019-2020 уч.году). Однако не смотря на такие условия по ряду предметов лицеистов на муниципальном этапе было крайне мало – МХК – 2чел, ОБЖ – 9 чел, право – 3чел, технология – 3/3 чел., физическая культура – 3/3 чел.

Результат работы педагогического коллектива на МЭ – 13 победителей и 19 призеров, всего призовых мест в этом году 32, что составляет 9% от числа участников. Нет призовых мест в этом году по 7 предметам: информатика, МХК, обществознание, ОБЖ, право, экология, физическая культура.

Среди учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа следует отметить: Усачеву А.Б., Ананьеву С.Н., Путанову С.В., Тункову Ю.Ю., Кочешкова Д.С. – Зуйкову Т.В., Власкову М.В., Калинину А.А., Крылову Т.А..

Для участия в региональном этапе ВОШ так же были установлены минимальные проходные баллы, которые позволили лицеистам получить 17 вызовов на региональный этап по 12 предметам: информатика, математика, физика, русский язык, литература, экология, МХК, астрономия, технология, биология, история, химия.

#### Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах, входящих в перечень Минпросвещения России

№ п/п	Название олимпиады, конкурса	Ф.И.О. педагога	Число участников	Класс	Результат
1	«Будущие исследователи – будущее науки» п.270-273	Власкова Маргарита Витальевна	2	10	участник
		Усачева Алевтина Борисовна	3	7-9	участник
		Калинина Анастасия Алексеевна	2	11	Призер
		Кочешков Дмитрий Сергеевич	2	7	Призер
		Зуйкова Татьяна Владимировна	1	10	Призер
		Тункова Юлия Юрьевна	3	8	Призеры
2	Открытая олимпиада школьников по информатике п.159	Белова Татьяна Владимировна	3	8	Участники
3	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» СФУ п.620	Карасева Ирина Владимировна	3	4	Призеры
		Кочешкова Ксения Александровна	3	7	2 призера
		Русакова Светлана Викторовна	1	4	Призер
		Пьянова Ирина Александровна	1	11	Диплом 3 степень

		Евстифеева Елена Александровна	1	2	Призер
4	Герценовская олимпиада для обучающихся (по географии) п.258	Ананьева Светлана Николаевна	5	8,11	Участие
5	Региональный этап Всероссийского конкурса «Тропой открытий им. В.И. Вернадского» п.53	Тункова Юлия Юрьевна	1	6	лауреат
6	Олимпиада «Звезда» (отборочный тур) п.558	Путанова Светлана Владимировна	1	9	Призёр
7	Олимпиада по русскому языку, математике, Олимпиада по программированию п.213	Оскирко Ирина Юрьевна	7	1	участие
8	Олимпиада школьников Санкт – Петербургского государственного университета п.151,152,158.	Калинина Анастасия Алексеевна	1	9	Призер
		Колотовкина Светлана Геннадьевна	1	7	Победитель
		Кочешкова Ксения Александровна	1	7	Победитель
9	Онлайн-этап олимпиады «Физтех» п.318	Кочешкова Ксения Александровна	2	7,10	2 призер
10	Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» п.609		1	10	Победитель
11	Олимпиада Курчатов п.302		2	7	Участие
12	Отраслевая Физико – математическая олимпиада школьников «Росатом» п.338		2	7,10	2 призера
13	Олимпиада «Учитель школы будущего» п. 622		Перцев Александр Игоревич	2	6
14	«Мы гордость Родины» п.215	Оскирко Ирина рьевна. Конова Наталья Викторовна.	3	2	участие
15	Турнир им. М.В. Ломоносова п.345	Пьянова Ирина Александровна	1	11	участие
16	Олимпиада школьников «Шаг в будущее»		1	11	

	п.54				
17	Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» п.560		1	11	
18	Олимпиада Университета Иннополис «Innopolis Open» п.587		2	11	
19	Конкурс чтецов «Живая классика» п.42	Томилина Евгения Андреевна	5	5	участие
		Волкова Алина Сергеевна	4	6	Участники
20	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» п.90	Колотовкина Светлана Геннадьевна	1	7	Результат неизвестен
21	Олимпиада школьников «Ломоносов» по истории п.126				
22	Всероссийский детский конкурс научно – исследовательских, проектных и творческих работ «Шаги в науку» п.203				
23	Конкурс «Юность. Наука. Культура» п.207		1	9	Победитель
					Победитель

#### 4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2020 году обучение в лицее осуществлялось в одну смену. Начало занятий для 1-4, 10-11 классов с 8.00 часов, 5 - 9 классов с 9.00 часов.

Продолжительность уроков: в 2-11 классах по 45 минут, в 1-х классах:

- 3 урока по 35 минут с сентября по октябрь,
- 4 урока по 35 минут с ноября по декабрь,
- 4 урока по 45 минут с января по май
- между вторым и третьим уроками – ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

1-4 классы обучались в режиме пятидневной учебной недели, 5-11 классы - в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1,9 и 11 классах – 33 недели, во 2-8,10 классах – 34 недели. Режим работы: реализация основных образовательных программ с 8 до 14-50, дополнительных образовательных программ с 13-00 до 20-00.

В течение осенних, зимних и весенних каникул по особому утвержденному расписанию работала система дополнительного образования, проводились запланированные воспитательные мероприятия.

Прием детей в лицей регламентируется статьями Закона Российской Федерации от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 458, Уставом МБОУ «Лицей», постановлением города Арзамаса 30.12.2015г. №1514 «О закреплении муниципальных образовательных организаций за территориями города Арзамаса», а также Постановлением правительства Нижегородской области от 12 мая 2014 года № 321 "Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме или переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Нижегородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения и Постановлением правительства Нижегородской области от 25.05.2020 № 421, « О внесении изменений в постановление Правительства Нижегородской области от 12 мая 2014 года №321».

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты статистики продолжения образования лицеистов в 2020 г сведены в сравнительную таблицу и свидетельствуют о хорошей подготовке лицеистов по всем направлениям.

Год	Количество 9-и классников/ 11-и классников	Доля %, поступивших в ВУЗ/ ССУЗы	Доля % выбора физико-технических и математических специальностей выпускников 11/9 классов
2020	45	11 14%, остальные в 10-й класс	Из поступивших в ССУЗ 63%
	69	100%	55%

Результаты статистики продолжения образования лицеистов за три года сведены в сравнительную таблицу и свидетельствуют о хорошей подготовке лицеистов по всем направлениям. Показатели за последний год демонстрируют выбранные направления:

Физико-техническая, математическая (физика, информатика, радио-тех, инженерия, строительство, прикладная математика) –55%

Гуманитарная (педагогическая, социальная, юридическая, дизайн, управление) - 22%

Естественнонаучная (медицина, химия, биология) – 17%

География ВУЗов: Москва , С.Петербург 5, Н.Новгород 2, Саранск 4, Арзамас 5, Владимир 1

На основании данных можно сделать **выводы:** образовательная среда МБОУ "Лицей" стимулирует интеллектуальную деятельность, детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, и познавательную активность лицеистов, сотрудничество взрослых и детей в профориентационной деятельности. Наиболее способные, творчески одаренные дети по окончании лицея готовы к поступлению в высшие учебные заведения не только физико-математического и технического, но и естественнонаучного, гуманитарного профиля.

## 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

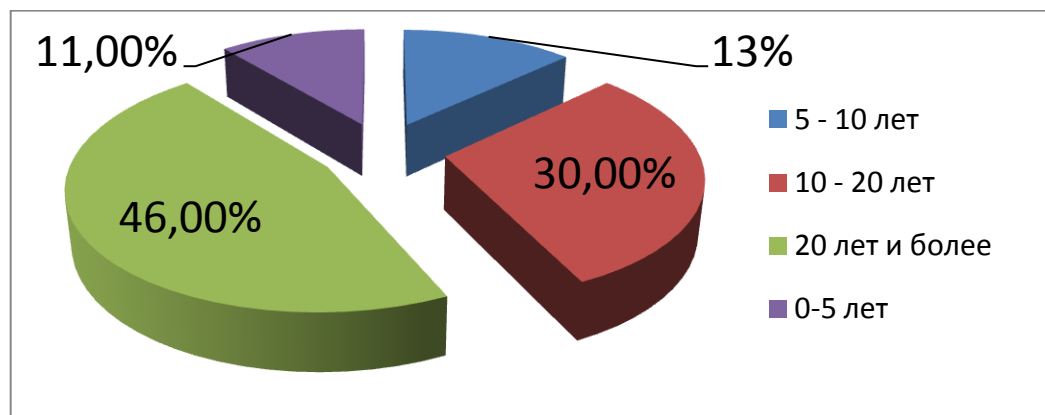
Лицей укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами полностью (вакансий нет). Кадровый состав лицея в 2020 году представлен 46 педагогическими и 4 руководящими работниками, обладающими достаточно высокой квалификацией и уровнем профессионального мастерства. 49 педагогов лицея имеют высшее образование и человек заканчивает ВУЗ. Работают педагог организатор, педагоги дополнительного образования, специалисты социально-психологического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.

Анализ кадрового состава лицея по стажу работы показал, что наблюдается тенденция увеличения числа педагогов со стажем работы свыше 20 лет, что свидетельствует о преимуществе в коллективе опытных кадров. В тоже время выросло число молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 8 %.

стаж	2019 год
до 3 лет	11 %
3-5 лет	0 %
5-10 лет	13 %
10-20 лет	30 %
свыше 20 лет	46 %

Анализ кадрового состава лицея по стажу работы показал, что наблюдается тенденция увеличения числа молодых специалистов (педагогов со стажем работы до 3 лет) – 11 %.

**Стаж работы в педагогов лицея**



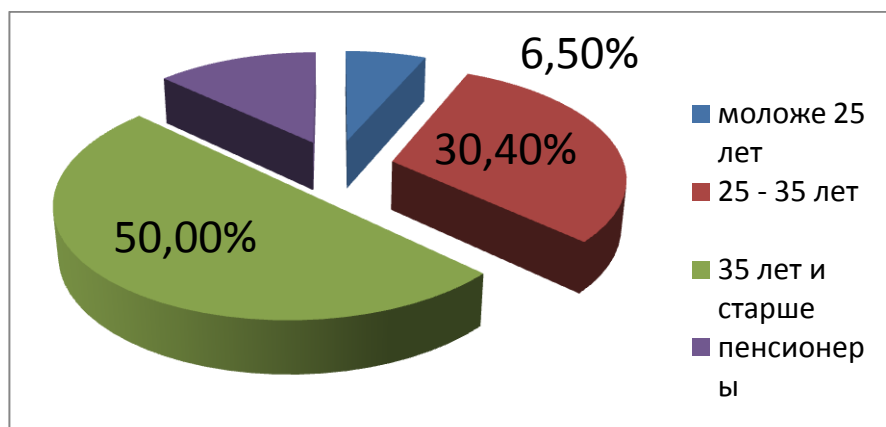
Возрастные показатели педагогов лицея в 2020 году следующие:

- до 25 лет – 3 чел. / 6,5 %
- 25-35 лет – 14 чел. / 30,4 %



- 35-55 лет – 23 чел. / 50 %
- свыше 55 лет – 6 чел. / 13 %

### Возрастной состав педагогических работников в 2020 году



В лицее работает 17 педагогов в возрасте до 35 лет – 37% .

Развитие образовательного учреждения на современном этапе определено основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Это, прежде всего, введение новых образовательных стандартов, создание условий для развития одаренных детей и сохранение здоровья обучающихся. Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, и его эффективность зависит от педагога. Поэтому особое значение приобретают непрерывное обучение и профессиональное совершенствование педагога, его готовность к работе в новых условиях. Для этого продолжалась работа по организации непрерывного образования педагогов, посредством прохождения ими курсовой подготовки. В этом 2020 году ее прошли 22 педагога: 6 человек на базе НИРО, 16 человек прошли курсовую подготовку дистанционно. 43 человека прошли курсовую подготовку «Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». На данный момент обеспеченность курсовой подготовкой педагогов лицея – 100%. В 2020 году в лицее работало 46 педагогических работников, в том числе 42 учителя, педагог-психолог, социальный педагог, 2 педагога-организатора, педагог дополнительного образования. В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 аттестовано 100% педагогических работников, подлежащих аттестации.

По итогам аттестации в лицее 91 % аттестованных педагогов, из них 30 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 11 педагогов аттестовано на первую квалификационную категорию, два учителя на СЗД. По сравнению с прошлым годом процент педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, снизился на 6 %, что связано с прекращением трудовой деятельности педагогов. Число педагогических работников аттестованных на первую квалификационную категорию возросло на 11 % (с 13% до 24%) – аттестационные процедуры успешно прошли учителя, не имеющие квалификационных категорий.

### Сведения об аттестованных педагогических работниках

предмет	общее кол-во педагогических работников	всего аттестовано		В том числе						Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**	
				В		П		СЗД			
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык, литература	4	3	75	3	75	0	0	0	0	1	35
Английский язык	6	6	100	5	83	1	17	0	0	0	0
Математика	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0
История, обществознание	2	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50
География	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Биология, экология	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Физика, астрономия	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Химия	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Музыка, ИЗО,МХК	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Технология	2	1	50	0	0	1	50	0	0	1	50
Начальные классы	12	10	83	8	66	2	17	0	0	2	17
Педагог дополнительного образования	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Педагог-организатор	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
Социальный педагог	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	45	41	91,0	30	67	11	24	0	0	4	9

В 2020 году вышли на аттестацию и успешно аттестовались на заявленную категорию 10 педагогов – 4 педагога на высшую квалификационную категорию, 4 на первую квалификационную категорию.

Установление квалификационной категории педагогическим работникам осуществлялось на основе анализа представленных результатов работы педагога в форме портфолио и компьютерной презентации практических достижений профессиональной деятельности. Кроме того в структуру портфолио педагога включен пункт «Подтверждение соответствия профессиональной компетентности квалификационным требованиям», согласно которому 3 педагога на основании личного заявления прошли дополнительно компьютерное тестирование.

С учетом аттестации 2020 года педагогические работники лица имеют следующие квалификационные категории:

- высшую квалификационная категория – 30 человек (67%);

- первую квалификационную категорию – 11 человек (24%);
- не подлежат аттестации – 4 человека.

В лицее работает:

- 1 «Заслуженный учитель РФ»
- 2 «Почетных работника общего образования РФ»;
- 10 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ
- 13 победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Нижегородской области, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Эффективными формами повышения уровня профессионального мастерства в учреждении являются методические объединения, предметные недели, научно-практическая конференция педагогов, методические конкурсы.

Одним из профессиональных требований к педагогическим кадрам является участие в научно-методической деятельности. Ежегодно педагоги лицея принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня и направленности, на которых делятся опытом своей работы по различным сферам педагогической деятельности.

Повышению уровня педагогической компетентности учителя, распространению лучшего методического опыта в педагогическом сообществе особая роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства. Это создает атмосферу позитивной соревновательности, заинтересованности, являются активным средством повышения профессиональной компетентности учителя. В прошедшем учебном году педагоги лицея успешно участвовали в различных профессиональных и методических конкурсах, проектах.

#### Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях в 2020 году

№п/п	Ф.И.О. педагога полностью	Название конкурса	Результат
1	Сорокина Анна Александровна	III Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы»	Участие
		II Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Лауреат
2	Власкова Маргарита Витальевна	Региональная практико-ориентированная интернет-панорама «Технологии счастливого детства» (опыт работы современного классного руководителя)	Участие
3	Карасева Ирина Владимировна	Международный конкурс имени Выготского. «Непрерывность»	Участие
		Региональная практико-ориентированная интернет – панорама «Технологии счастливого детства»	Участие
4	Агапова Татьяна Владимировна	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ компетентность в современном образовании»	Лауреат
		Региональная практико-ориентированная интернет – панорама «Технологии счастливого детства»	Участие
		Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья»	Участие

5	Тункова Юлия Юрьевна	Всероссийский конкурс «Взгляд профессионала»	II место
		Международный профессиональный конкурс «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков фонда»	Призер
		Всероссийская олимпиада педагогов «Школьная проектная олимпиада 2020»	Участие
		Муниципальный этап конкурса «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»	Участие
6	Скоморохов Алексей Викторович Капкан Евгений Борисович Наумова Елена Николаевна Чердниченко Кристина Сергеевна	«Эффективные практики проведения занятий в современной образовательной организации как условие здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации ФГОС»	Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат
7	Скоморохов Алексей Викторович Капкан Евгений Борисович	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Участие
8	Конова Наталия Викторовна	Региональная практико-ориентированная интернет – панорама «Технологии счастливого детства»	Участник
9	Пьянова Ирина Александровна	Всероссийский конкурс «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Участие
10	Колотовкина Светлана Геннадьевна	Всероссийский конкурс «Педагогические таланты России»	1 место
		Всероссийская онлайн-конференция «ММСО. Осознанность»	Участие
11	Жеребятёва Ольга Ивановна	III Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы»	Участие
12	Суханова Ираида Анатольевна	Международный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог»	2 место
13	Баранова Татьяна Васильевна	II Всероссийский педагогический конкурс ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Лауреат
14	Соменкова Надежда Валентиновна	II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Лауреат
15	Зуйкова Татьяна Владимировна	Международный конкурс для педагогов "Свободное образование"	Призер
		Олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС	Победитель
16	Корягина Дарья Юрьевна	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	Участник
17	Оскирко Ирина Юрьевна	Всероссийская онлайн конференция для учителей начальной школы ММСО.Ушинский	Участник

18	Скоморохов Алексей Викторович	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Сердце отдаю детям" (физкультурно-спортивная направленность)	Участник
19	Каплан Евгений Борисович	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Сердце отдаю детям" (физкультурно-спортивная направленность)	Участник
20	Каплан Евгений Борисович	«Учитель здоровья - 2020»	финалист
21	Жирунова Анастасия Александровна	«Учитель здоровья - 2020»	участник
22	Балабина Ольга Валентиновна	Международный профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ "Художественно-эстетическое развитие детей"	победитель
23	Мякишева Т.В., Шокурова Н.Г.	Городской конкурс на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений и преступлений, формированию законопослушного поведения, здорового жизненного стиля несовершеннолетних в общеобразовательных организациях.	Призер
24	Оскирко Ирина Юрьевна Конова Наталья Викторовна Евстифеева Елена Александровна	Региональная конференция «Дискуссионная площадка «Развитие базиса личностной культуры детей средствами письменно-речевой деятельности»	презентация педагогического опыта
25	Баранова Татьяна Васильевна	Всероссийской научно-практической конференции Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития	презентация педагогического опыта, статья в сборнике по итогам работы конференции
26	Русакова Светлана Викторовна	Международная научно-практическая конференция . ОБРАЗОВАНИЕ 2020: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	презентация педагогического опыта, публикация в сборнике конференции
27	Баранова Татьяна Васильевна	Региональных педагогических чтениях «Современный педагог: поиск, опыт, идеи реализации ФГОС НОО». «Предшкольная подготовка как условие адаптации первоклассника».	презентация педагогического опыта
28	Оскирко Ирина Юрьевна Конова Наталья Викторовна	Всероссийский конкурс «Живой словарь» (организованный Министерством просвещения Российской Федерации , ООО СП «Содружество» совместно с научно-образовательным союзом «Родное слово».	участники
	Оскирко Ирина Юрьевна Конова Наталья Викторовна Тяглова Ирина Александровна	III Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий»	призеры

	Соменкова Надежда Валентиновна		
	Суханова Ираида Анатольевна	Общероссийский образовательный проект «Завуч» Профессиональный конкурс «Использование метапредметных связей в интерактивных заданиях на уроке математики»	финалист

Успешное участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах свидетельствует о высоком потенциале коллектива.

Еще одна форма презентации педагогического опыта – лицейская научно-практическая педагогическая конференция "Учитель XXI века", ставшая традиционной. Актуальным проблемам реализации задач образования в рамках новых образовательных стандартов свои выступления посвятили 10 педагогов лицея.

Лицей принимает активное участие в конкурсах, направленных на распространение передового педагогического и управленческого опыта работы, на развитие инноваций в образовательном пространстве.

### Участие лицея в конкурсной деятельности

Конкурс	итог
Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России», Российский конкурс «Познание и творчество»	Участники, призы
II Всероссийский онлайн фестиваль театров моды им. Н.Ламановой	лауреат 1 степени
XVII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ молодежи " Меня оценят в XXIв"	Лауреат
Всероссийский конкурс «Школы - лидеры качества образования»	Участники
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины»	Призеры, победители
Городской фестиваль исследовательских работ младших школьников «Я исследователь»	Призеры, победители
Всероссийский интернет-проект «Началка.ру» проект «Время, вперед!»	участники
Региональная межпредметная олимпиада младших школьников «Эрудит»	Победители, призеры, участники
Региональный конкурс творческих работ младших школьников «Как хорошо уметь читать!»	Участники, призеры, победители
Всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании»	Участники, призеры, победители
Конкурс «Серафимовская школа служения 2020» по «Бережливым технологиям»	победители

В 2020 году продолжила свою работу инновационная площадка «Разработка и апробация технологий развития письменно-речевой деятельности при подготовке детей к школе». под руководством О.Ю. Дедовой, доцента кафедры начального образования С.К. Тивиковой, заведующей кафедры начального образования.. Цель работы: разработка и апробация программно-методического обеспечения по психолого-педагогическому сопровождению процесса развития письменно-речевой деятельности у старших дошкольников в группах подготовки детей к школе на базе общеобразовательных школ и детских садов.

В соответствии с задачами экспериментальной деятельности педагогами, участниками инновационной деятельности, проведена работа по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение участников инновационной деятельности. Педагогами, участниками инновационной площадки, изучены и проанализированы на заседаниях экспериментальной группы психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме подготовки детей к обучению в школе.

Результаты работы текущего учебного участники ИП представляли в следующих формах:

#### Публикации по направлениям инновационной деятельности

№ п/п	Наименование публикации	Наименование издания	Выходные данные	Соавторы
1	Истоки способностей и дарований детей на кончиках пальцев.	Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (21 апреля 2020 года): в 2 ч. Ч. 2. Начальное образование.	Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 280 с.	Баранова Т.В.
2.	Применение технологии и методик личностно-ориентированного обучения в практике учителя начальных классов	ОБРАЗОВАНИЕ 2020: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей II Международной научно-практической конференции	Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 200 с.	Русакова С.В.

#### Представление результатов инновационной деятельности на конференциях и семинарах

	Название конференции (семинара)	Место и время проведения	Форма представления результатов	Тема, авторы
3.	Региональная дискуссионная площадка «Развитие базиса личностной культуры детей средствами	ГБОУ ДПО НИРО 22 мая 2020 года	Дистанционное участие	«Деятельностный метод как основа обогащения и развития речи предшкольников и младших

	письменно-речевой деятельности»			школьников».Оскирко И.Ю., Евстифеева Е.А., Конова Н.В.
--	---------------------------------	--	--	--

Эффективными формами повышения уровня профессионального мастерства в учреждении являются так же работа методических объединений, предметные недели, научно-практическая конференция педагогов, методические конкурсы.

Для учебно-методического обеспечения образовательного процесса в лицее имеется библиотека, в которой общий фонд насчитывает 41491 экземпляра, в том числе 24266 экземпляров составляют объем фонда учебной и 2249 учебно-методической литературы, 987 – энциклопедии и справочная литература, 3 - видов подписных периодических изданий, 631 – электронные образовательные ресурсов. За 2020 год на приобретение литературы было истрачено более 980 454 рублей, в том числе на подписку периодических изданий.

К основным и дополнительным образовательным программам разработаны необходимые учебно-методические материалы. МБОУ "Лицей" располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов. В собственности на праве оперативного управления у лицея находится нежилое помещение трехэтажного здания общей площадью 7 943 кв. м.

В лицее имеются 34 учебных класса, и 3 компьютерных класса, 2 спортивных зала, 3 кабинета технологии, библиотека, актовый зал на 200 мест, столовая на 180 посадочных мест, другие учебные и вспомогательные помещения. Имеется стадион, спортивная площадка. Все помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий имеется 123 компьютера и ноутбука, 44 мультимедийных проектора, 16 интерактивных досок, 30 МФУ. Активно используются средства мультимедиа-презентаций.

Учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения. В лицее имеется свободный доступ к Интернету. Активно ведется работа по созданию Интернет - представительств: создан и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта. Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов.

Официальный сайт МБОУ "Лицей": <http://arzlicey.ru/>. Проведена большая работа по реконструкции сайта. Использование информационно-коммуникационных технологий для самообразования педагогов, творческого и интеллектуального развития детей – широкое, с применением системы свободного доступа к интернету - wi-fi и платформы Электронный журнал. Лицей оснащен достаточным количеством компьютеров для организации учебно-воспитательного процесса.



## 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутренняя система оценки качества образования предназначена для практической реализации стратегии лицея по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом.

Система контроля качества образования в лицее представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки обучающихся по всем образовательным программам. Предполагает проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Контроль успеваемости обучающихся лицея представляет собой форму оценки степени и уровня освоения лицеистами образовательных программ.

Созданная в лицее система внутреннего контроля качества образовательного и других процессов осуществляется посредством:

- мониторинга качества по ФГОС
- мониторинга качества знаний по предметам углубленного изучения
- мониторинга уровня физической подготовленности
- мониторинга уровня учебной мотивации
- контроля качества учебных занятий;
- ежеквартально проводимого анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг;

Одним из значимых показателей деятельности Лицея является качество знаний по предметам. Итоги 2020 года показали, что этот показатель достаточно высокий по всем предметам учебного плана.

В 2020 году Федеральные государственные стандарты нового поколения продолжали реализацию в 1-10 классах.. В связи с этим, в лицее сформирована и обновлена нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, разработаны образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, определяющие максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности.

Учителями создана методическая копилка по освоению ФГОС:

- рабочие программы по всем предметам;
- конспекты внеклассных мероприятий (с презентациями);
- предметные олимпиады (комплект);
- презентации к урокам (в том числе для работы на интерактивной доске).

В соответствии с планом мониторинга образовательных достижений обучающихся и требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах была проведена итоговая диагностика – с целью выявления уровня предметных знаний полученных в течение года в форме диктанта с грамматическим заданием по русскому языку и контрольной работы по математике.

### Качество обучения в начальной школе

Класс		Успеваемость на «5» и «4» и «5»					Успеваемость на «3»			% качества	% успеваемости
		Всего «4 и 5» 5»	«5»	«4 и 5» всего	С одной «4»	С двумя «4»	На «3»	С одной «3»	С двумя «3»		
<b>2а</b>	25	23	13	10	4	2	2	1	-	92	100
<b>2б</b>	28	27	12	15	4		1	1	-	96	100
<b>2в</b>	19	18	9	9	-	-	1	1	-	95	100
	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>100</b>
<b>3а</b>	28	28	11	17	5	8	-	-	-	100	100
<b>3б</b>	25	22	9	13	4	2	3	1	2	88	100
<b>3в</b>	31	31	5	26	4	13	-	-	-	100	100
	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>25</b>	<b>56</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>100</b>
<b>4а</b>	29	29	13	16	4	9	-	-	-	100	100
<b>4б</b>	29	28	15	13	2	2	1	-	1	97	100
<b>4в</b>	27	27	20	7	3	3	-	-	-	100	100
	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>100</b>
	<b>241</b>	<b>233-97%</b>	<b>107-44%</b>	<b>126-52%</b>	<b>30-12%</b>	<b>39-16%</b>	<b>8-3%</b>	<b>4-2%</b>	<b>3-1%</b>	<b>97</b>	<b>100</b>

Качество знаний учащихся 2-4 классов по итогам года составляет 97%- успевают на «4» и «5» 233 уч-ся. Из них отличников – 107 человек-44% . С «3»- 8 учеников (3%). Одну «4» имеют 30 уч-ся ( 12%), одну «3» - 8 уч-ся (3%)

Таким образом, качество обучения за 2020 учебный год учащихся 2-4 классов, соответствует высокому уровню. При 100% успеваемости качество знаний составляет 94%. Высокий уровень знаний у обучающихся 3а класса (Русакова С.В.),3в (Карасева И.В.), 4а (Конова Н.В.-100% ),4в (Тяглова И.А.)

В соответствии с планом мониторинга образовательных достижений обучающихся и требованиями ФГОС НОО во 2-4 классах была проведена **итоговая аттестация** –выявление уровня **предметных знаний** полученных в течение года в форме диктанта с грамматическим заданием по русскому языку и контрольной работы по математике. По литературному чтению промежуточная итоговая аттестация проводилась в форме проверки умений работы с текстом.

**Общие результаты промежуточной аттестации  
обучающихся 1-4 классов за 2019-2020 уч.год (качество знаний в %)**

		<b>Русский язык</b>	<b>Родной язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Литературное чтение на родном языке</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	<b>Музыка</b>	<b>Технология</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>ОРКСЭ</b>
1а	Чердниченко К.С	100		100			100	100	100	100	100	100	
1б	Наумова Е.Н.	100		100			100	100	100	100	100	100	
1в	Евстифеева Е.А.	100		100			100	100	100	100	100	100	
2а	Суханова И.А.	96	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100	
2б	Соменкова Н.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
2в	Перепелова М.А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
3а	Русакова С.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
3б	Баранова Т.В.	94	100	100	100	100	94	100	100	100	100	100	
3в	Карасева И.В.	94	100	100	100	100	87	100	100	100	100	100	
4а	Конова Н.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4б	Оскирко И.Ю.	93	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4в	Тяглова И.А.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Общий % качества</b>		<b>98</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

По результатам итоговой аттестации большинство учащихся показали высокий уровень сформированности предметных результатов.

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за год обучения в начальной школе и определения уровня УУД на основе текстовой информации в 1 классах проведены комплексные контрольные работы.

### Итоги диагностики 1 классов

Класс	Учителя	Выполняли работу	Высокий 18-16 б. 80-100%	Средний 15-11 б. 60-80%	Низкий 10-0 б. 40-60%	Не сформирован
1А	Конова Н.В.	28	9-32%	15-53%	3-11%	1-4%
1Б	Оскирко И.Ю.	27	12-44%	12-44%		3-12%
1В	Тяглова И.А.	23	9-39%	12-52%	2-8%	
<b>Итого</b>		<b>78</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
			<b>39%</b>	<b>50%</b>	<b>6%</b>	<b>5%</b>

В целом по сравнению со стартовой диагностикой высокий уровень сформированности умений с 29% повысился до 39%, средний уровень с 65% снизился до 50%, низкий уровень 6%, уровень несформированных УУД вырос до 5%.

С целью преодоления рисков, связанных с минимальным уровнем УУД лицеистов - первоклассников, учителя 1-х классов разработали ряд действий, направленных на развитие "западающих" учебных действий. С ребятами и их родителями проводится индивидуальная работа-занятия и консультации учителей и специалистов лицея (педагога-психолога), рекомендованы дополнительные электронные ресурсы (тренажеры), направленные на формирование соответствующих компетенций.

Показательным с точки зрения результатов внедрения ФГОС в основной школе является результат промежуточного контроля УУД в 5-9 классах по ряду предметов. Был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся в форме **проверочных работ** по темам, изучавшимся в учебном году с целью оценки итогов за год по внедрению ФГОС в соответствии с требованиями программы.

### Итоги промежуточного контроля по некоторым предметам в 5-9 классах.

Классы	Предметы	Русский язык			Математика			История			География			Биология		
		Выс	Б	Н	выс	Б	Н	выс	Б	Н	выс	Б	Н	выс	Б	Н
5а	29	10	17	2	9	14	6	7	19	3	25 – 86%	4– 14%	0	19-66%	10-34%	0
5б	30	12	8	8	5	17	6	15	9	3	28 – 93%	2– 7%	0	22-73%	8-27%	0
5в	26	3	9	7	5	12	9	6	12	3	18 – 69%	8– 31%	0	8-31%	18-69%	0
<b>5 классы</b>	<b>85</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>71 – 84%</b>	<b>14– 16%</b>	<b>0</b>	<b>49 – 58%</b>	<b>36– 42%</b>	<b>0</b>
6а	25	14	5	4	13	11	1	19	5	1	20 – 80%	5– 20%	0	20-80%	5-20%	0
6б	25	7	8	8	8	14	2	15	4	5	16 – 64%	8– 32%	1-4%	13-52%	12-48%	0
6в	27	8	16	9	8	18	3	20	5	0	21 – 78%	6– 22%	0	13-48%	14-52%	0
<b>6 классы</b>	<b>77</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>67 – 79 %</b>	<b>19 – 26 %</b>	<b>1 – 1 %</b>	<b>46 – 60 %</b>	<b>31 – 40%</b>	<b>0</b>

7а	29	11	13	4	11/4	9/13	9/9	23	4	1	21 – 72%	8– 28%	0	16-55%	13-45%	0
7б	28	9	6	10	8/11	10/11	10/6	24	2	0	22 – 79%	6– 21%	0	21-75%	7-25%	0
<b>7- классы</b>	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>19/15</b>	<b>19/24</b>	<b>19/15</b>	<b>47</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>43- 75 %</b>	<b>14 – 25 %</b>	<b>0</b>	<b>37- 65 %</b>	<b>20 – 35 %</b>	<b>0</b>
8а	25	4	13	5	7/7	16/17	3/0	5	11	4	15 – 65%	7– 30%	1-5%	18-78%	5-22%	0
8б	26	4	19	3	1/14	18/11	7/0	5	13	7	18 – 65%	8– 31%	0	15-58%	11-42%	0
8в	25	4	12	7	4/3	14/14	7/8	7	7	8	10 – 40%	14– 56%	1-4%	10-40%	13-52%	2-8%
<b>8 классы</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>15</b>	<b>12/21</b>	<b>48/42</b>	<b>17/8</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>43 – 58 %</b>	<b>29- 39 %</b>	<b>2 – 3 %</b>	<b>43 – 58 %</b>	<b>29- 39 %</b>	<b>2 – 3 %</b>
9а	26	9	7	3	5/4	14/17	7/5	17	2	1	20 – 77%	6– 23%	0	13-50%	12-46%	1-4%
9б	27	3	14	5	2/2	9/9	16/16	10	7	5	19 – 70%	7– 26%	1-4%	8-30%	17-63%	2-7%
<b>9 классы</b>	<b>53</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>7/6</b>	<b>23/25</b>	<b>23/21</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>39 – 72 %</b>	<b>13 – 17 %</b>	<b>1 – 1 %</b>	<b>21 – 39 %</b>	<b>29 – 54 %</b>	<b>3 – 6 %</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>348</b>	<b>96</b>	<b>147</b>	<b>75</b>	<b>86/42</b>	<b>176/91</b>	<b>86/44</b>	<b>173</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>263</b>	<b>89</b>	<b>4</b>	<b>196</b>	<b>145</b>	<b>5</b>

Анализ итогов успеваемости в 2020 году показал положительную динамику результатов работы как по параллелям так и по лицу в целом.

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогических работников достаточно высок для обеспечения учебного процесса. В течение года сохраняется высокий уровень качества обучения по всем предметам.

#### Качество обученности по математике и физике 2020 год.

класс	Алгебра		геометрия		физика	
	кач-во	ус-ть	кач-во	ус-ть	кач-во	ус-ть
5а	100 %	100%	-	-	-	-
5б	96 %	100%	-	-	-	-
5в	100 %	100 %	-	-	-	-
<b>5кл</b>	<b>99 %</b>	<b>100%</b>	-	-	-	-
6а	89 %	100%	-	-	-	-
6б	96 %	100%	-	-	-	-
<b>6 кл.</b>	<b>92.5 %</b>	<b>100%</b>	-	-	-	-
7а	88 %	100%	88 %	100%	92 %	100%
7б	92 %	100%	100 %	100%	96 %	100%
7в	64 %	100 %	76 %	100%	96 %	100 %
<b>7 кл.</b>	<b>81 %</b>	<b>100%</b>	<b>88 %</b>	<b>100%</b>	<b>95 %</b>	<b>100%</b>

8а	79 %	100%	86 %	100%	100 %	100%
8б	75 %	100%	64 %	100%	100 %	100%
<b>8 кл</b>	<b>77 %</b>	<b>100%</b>	<b>75 %</b>	<b>100%</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>
9а	95 %	100%	90 %	100%	90 %	100%
9б	96 %	100%	87 %	100%	96 %	100%
9В	69 %	100%	73 %	100%	77 %	100%
<b>9 кл</b>	<b>87 %</b>	<b>100%</b>	<b>83 %</b>	<b>100%</b>	<b>88 %</b>	<b>100%</b>
<b>5-9 кл</b>	<b>87.3 %</b>	<b>100%</b>	<b>82 %</b>	<b>100%</b>	<b>94 %</b>	<b>100%</b>
10а	87 %	100%	91 %	100%	91 %	100%
10б	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
<b>10кл</b>	<b>94 %</b>	<b>100%</b>	<b>96 %</b>	<b>100%</b>	<b>96 %</b>	<b>100%</b>
11а	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
11б	83 %	100%	100 %	100%	91 %	100%
<b>11кл</b>	<b>92 %</b>	<b>100%</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>96 %</b>	<b>100%</b>
<b>10-11 кл.</b>	<b>93 %</b>	<b>100%</b>	<b>98 %</b>	<b>100%</b>	<b>96 %</b>	<b>100%</b>
<b>7 – 11кл</b>	<b>86 %</b>	<b>100%</b>	<b>88 %</b>	<b>100%</b>	<b>95 %</b>	<b>100%</b>

Делая сравнительный анализ качества знаний учащихся по предметам за два года, можно сделать вывод, что качество знаний остается повысилось (95 % по физике, 86 % по алгебре, 88 % по геометрии). Это говорит о том, что учителя предметники целенаправленно работают по повышению качества знаний учащихся.

Одним из показателей отношения обучающихся к учебному процессу, педагогам, школе является учебная мотивация.

В соответствии с планом психолого-педагогических и социально-педагогических исследований и с целью определения уровня личностного развития лицеистов педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями 5 и 9-х классов проведены исследования, определяющие основные параметры универсальных учебных действий, связанных с личностным развитием учащихся 5, 9 классов. По следующим параметрам: личностные (самооценка, мотивация), познавательные (логическое мышление), регулятивные (внимание), коммуникативные (социальная адаптация, коммуникативные навыки). Также в 2020 году, с целью изучения эффективности учебного процесса проводился мониторинг учебной мотивации учащихся лицея. Контрольные группы - 1,5, 9 класс.

*Результаты диагностики учебной мотивации*

*1 классы*

Оценка сформированности	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	чел	%	чел	%	чел	%
1. Личностные УУД (учебная мотивация)						
1 класс	15	18	27	33	40	49
5 классы	52	61	27	32	6	7
9 классы	23	43	17	32	13	24

В результате исследования мотивации лицеистов можно сказать, что преобладает первый и второй уровни учебной мотивации.

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки. Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Учебная мотивация у учащихся 1 классов на высоком и среднем уровне - 38%, низкий уровень учебной мотивации у 49% учащихся, т.к. преобладает игровой мотив. До полугода обучения в школе, у детей 7-8 лет, такие показатели могут быть нормой. Учебная мотивация у 5-классников на высоком и среднем уровне – 93 %. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования, они добросовестны и ответственны. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Учащиеся с низкой учебной мотивацией составляют 7 %. Эти дети неохотно выполняют задания, на уроках занимаются посторонними делами и играми, испытывают затруднения в учебной деятельности. Дети с негативным отношением к школе отсутствуют.

В соответствии с планом мониторинга в течение года проводилась диагностика личностных и метапредметных универсальных учебных действий по следующим параметрам: познавательные (логическое мышление), регулятивные (внимание), коммуникативные (социальная адаптация).

#### Результаты психологических исследований по первым классам

Оценка сформированности УУД учащихся	высокий УР		средний УР		низкий УР	
	Чел	%	чел	%	чел	%
2. Познавательные (логическое мышление)	24	25	40	42	32	33
3. Регулятивные (внимание)	71	74	19	20	6	6
4. Коммуникативные (социальная адаптация)	40	42	45	47	11	11
- отношение к школе	74	77	18	19	4	4
- уровень коммуникации с учителем	46	48	41	43	9	9
- уровень коммуникации в целом с одноклассниками	84	88	9	9	3	3
- уровень коммуникации с соседом по парте	46	48	45	47	5	5
- уровень коммуникации с родителями	32	33	28	29	36	38

Личностные УУД сформированы у 1-классников на высоком уровне. Познавательные УУД сформированы на среднем уровне.

Регулятивные УУД 1-классников развиты на высоком уровне. Коммуникативные УУД 1-классников сформированы на высоком и среднем уровне. Адаптация к школе протекает в умеренном темпе. Отношение к школе в целом положительное (преобладает высокий уровень). Уровень коммуникации с учителем – высокий. Уровень коммуникации с одноклассниками – высокий. Уровень коммуникации с соседом по парте – высокий и средний. Уровень коммуникации ребёнка с родителями находится на низком уровне. По результатам диагностики можно сделать вывод, что адаптация детей к первому классу у большинства детей прошла успешно. Однако необходимо обратить внимание на

школьную мотивацию, развитие которой находится, в основном, на среднем уровне. Следует продолжать работу, направленную на формирование познавательного интереса, на улучшение эмоционального состояния ребенка по отношению к родителям.

Также в начале года проводилось исследование адаптации пятиклассников при переходе из начального в среднее звено.

#### Результаты мониторинга психологических исследований по 5 классам

Оценка сформированности УУД учащихся	высокий УР		средний УР		низкий УР	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1. Регулятивные (внимание)	55	78	10	14	6	8
2. Познавательные (логическое мышление)	46	65	17	24	8	11
3. Личностные (самооценка)	37	52	25	35	9	13
4. Коммуникативные (стиль общения) –	20	28	46	65	5	7
- уровень коммуникации в целом с ровесниками	38	53	7	10	26	37
- уровень коммуникации с родителями	17	24	53	75	1	1
- уровень коммуникации в целом с учителями	33	46	17	24	21	30

Регулятивные УУД 5-классников развиты на высоком уровне. Познавательные УУД 5 –классников сформированы на высоком уровне. Личностные УУД сформированы у 5-классников на высоком уровне. Коммуникативные УУД 5-классников в целом сформированы на среднем уровне. 5.Уровень коммуникации с одноклассниками – высокий. Уровень коммуникации ребёнка с родителями – средний. Уровень коммуникации с учителем – преобладает высокий уровень.

#### Результаты психологических исследований по 9 классу в динамике

Оценка сформированности УУД учащихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	8 кл. 2019/20	9 кл. 2020/21	8 кл. 2019/20	9 кл. 2020/21	8 кл. 2019/20	9 кл. 2020/21
1. Регулятивные УУД (внимание)	60 %	64 %	27 %	20 %	13 %	16 %
2. Познавательные УУД (лог. мышление)	80 %	78 %	20 %	20 %	-	2 %
3. Личностные УУД (самооценка)	47 %	59 %	40 %	31 %	13 %	10 %



4. Коммуникативные УУД (итого)	45%	50 %	45%	44 %	5 %	6 %
- уровень коммуникации с ровесниками	70 %	62 %	15 %	29 %	15 %	9 %
- уровень коммуникации с родителями	45 %	50 %	40 %	37 %	15 %	13 %
- уровень коммуникации с учителями	55%	60 %	15 %	30 %	25 %	10 %

1.Регулятивные УУД 9-классников развиты на высоком уровне. За год результат чуть повысился

2.Познавательные УУД 9-классников развиты на высоком уровне. За год результат немного понизился.

3.Личностные УУД сформированы у 9-классников на высоком уровне. За год результат вырос.

4.Коммуникативные УУД 9-классников в целом сформированы на высоком уровне. За год результат вырос. Уровень коммуникации с одноклассниками высокий. За год результат вырос. Уровень коммуникации подростков с родителями – высокий. За год результат вырос. Уровень коммуникации с учителем – высокий. За год результат вырос.

Анализ результатов тестирования показал:

–личностные УУД - во всех классах преобладает средний и высокий уровень;

–познавательные УУД - преобладает высокий уровень;

–регулятивные УУД - от класса к классу постепенно повышается, однако работа психолога в этом направлении должна продолжаться;

–коммуникативные УУД - во всех классах преобладает высокий уровень, адаптация к школе протекает в быстром темпе, отношение к школе в целом положительное, уровень коммуникации с учителем, одноклассниками, с соседом по парте – высокий.

В результате исследования мотивации лицеистов можно сказать, что у них преобладает первый и второй уровни учебной мотивации.

В целом средний результат во всех классах соответствует уровню «положительного отношения к школе».

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования. Питание обучающихся МБОУ "Лицей" организовано в соответствии с федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся и направлено на обеспечение обучающихся горячим питанием с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

С 1 сентября 2020 года лицеисты 1-4 класса получают бесплатное питание.

Процент охвата питания в начальной школе составляет 100%.

5-8 классы – 91%, 9-11 – 95%.

Итого охват питанием составляет 96 %.

Образовательный процесс в лицее ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Основными показателями, отслеживаемыми по здоровью избраны: количество детей с группами здоровья (1,2,3) и с физкультурной группой (основная, подготовительная, специальная). Сведения, предоставленные медицинскими работниками и родителями показывают следующую картину по группам здоровья и физкультурных групп.

## Распределение учащихся по физкультурным группам и группам здоровья в 2020г

Уровни образования	Распределение по группам здоровья %			Распределение по физкультурным группам %		
	1	2	3	осн	подг	спец
1-4	45	53	2	49	50	1
5-9	43	50	2	48	50	2
10-11	50	43	2	55	44	1

Классными руководителями и учителями физической культуры осуществляется учет особенностей здоровья школьников при организации урочной и внеурочной деятельности. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей лицеистов к работе по укреплению их здоровья. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

С целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции в течение 2020 г администрацией МБОУ "Лицей" были предприняты необходимые мероприятия по оснащению всех помещений лицея необходимым оборудованием и организационные меры в т.ч. имеющие ограничительный характер: разведение потоков, изменения в расписании занятий, запрет массовых мероприятий, применение разнообразных форм обучения - очной, дистанционной; проведена разъяснительная работа среди педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей МБОУ "Лицей" по профилактике бытовых и профессиональных очагов коронавирусной инфекции, в том числе по соблюдению масочного режима. Все предпринятые меры способствовали сдерживанию распространению инфекции и сохранению здоровья лицеистов и педагогов.

### ОБЩИЙ ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проведенное самообследование показало, что МБОУ «Лицей» функционирует в режиме развития. Содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым программам соответствует современным требованиям и стандарту качества муниципальной услуги.

Лицей предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к способностям и возможностям каждого обучающегося.

Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

В лицее имеются все **необходимые ресурсы**: создана открытая информационно-образовательная среда и динамичное пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования; на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса; в полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба; имеется необходимая инфраструктура для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом.

Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня.



Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	787 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	341 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	347 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	546 человек/78%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	10 человек/22%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	717 человек/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	382 человека/27%
1.19.1	Регионального уровня	69 человек/30%
1.19.2	Федерального уровня	278 человек/54%
1.19.3	Международного уровня	93 человека/36%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	226 человек/29%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/98%
1.29.1	Высшая	32 человека/80%
1.29.2	Первая	7 человек/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/13%

1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/15% 6 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,16 единиц 29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да 787 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,25 кв.м

Директор МБОУ «Лицей»



М.М. Обухова